

單元名稱	第一單元 第一課 認識家鄉的人口	年級	四	人數	人
教材來源	翰林第四冊	教師		教學時間	2 節
學習目標	1.探究影響家鄉人口分布的原因。 2.善用各項資源進行家鄉人口調查。 3.閱讀家鄉的人口統計資料與圖表。				
能力指標			重大議題		
1-2-5 調查居住地方人口的分布、組成和變遷狀況。			資訊教育 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。		
教學活動				教具	評量
引導活動：人口分布大不同 【閱讀觀察】 教師引導學生閱讀課本第6頁課文，以及民國106年新竹縣各鄉鎮市人口分布圖，了解影響人口分布的因素為何。 【引導發表】 1.新竹縣人口最多的鄉鎮市為？有多少人？ 竹北市，178,695人。 2.新竹縣人口最少的鄉鎮市為？有多少人？ 五峰鄉，4,539人。 3.人口最多與最少的鄉鎮市，人口差距為多少？ 人口相差174,156人，約39倍。 4.請觀察地圖上竹北市的環境與建設有哪些特徵，並試著說明與人口分布有何關聯？ (1)地形以平原為主，適合大量人口聚居。 (2)有許多交通設施，例如：臺鐵、高鐵、國道、省道，可以運輸大量人口，便利居民往來各地。 (3)竹北市也是新竹縣政府所在，加上開發較早，生活機能較便利，聚集大量人口居住。 5.請觀察地圖上五峰鄉的環境與建設有哪些特徵，並試著說明與人口的分布有何關聯性？ (1)地形以丘陵及山地為主，不適合人口聚居。 (2)缺乏高運量交通設施，不便居民往來，也連帶使得居住人口減少。 (3)由於位處內地山區，因此開發較晚，生活機能較差，人口無法大量聚集。 6.透過比較竹北市與五峰鄉的地理環境特徵，可以發現家鄉的人口分布受到哪些因素的影響？ 地理環境、交通建設及土地開發，會影響當地的人口分布。				口頭報告	20'
教學活動1：家鄉的人口分布 【閱讀觀察】 教師引導學生閱讀課本第7頁，了解家鄉人口的分布與地理環境及自然資源的關係。				口頭報告	20'

【引導發表】 教師可運用所在縣市的人口分布圖，並對照行政區圖及地形圖，引導學生思考影響家鄉人口分布的原因，相關提問請參酌如下問題。 1.人口最多（少）的鄉鎮市區是？共有多少人？ 2.人口最多與最少的鄉鎮市區，約相差多少人？ 3.人口最多（少）的鄉鎮市區，在地形、交通與開發等面向，呈現什麼特徵？ 4.家鄉的人口主要分布在哪些區域？ 5.家鄉的人口分布受到哪些因素的影響？ 【歸納】 家鄉人口分布常受到自然環境、交通設施與經濟發展的影響，使得人口分布不均。平原及盆地等地勢平坦地區，因開發較早、交通便利與工商發達，人口較多；丘陵與山地等開發較不便地區，居住人口較少。部分地區則因為特殊資源開採，曾聚集許多人口居住。			
教學活動2：查詢家鄉人口的統計與變化 【閱讀觀察】 教師引導學生閱讀課本第8、9頁課文及圖片，了解如何取得家鄉人口的資料，並了解如何透過人口統計資料與圖表，分析家鄉人口的分布、組成及歷年來的變化情形。 【引導發表】 1.教師運用電腦連線至家鄉的戶政機關，並示範在網站中搜尋，所在縣市各鄉鎮市區的人口資料。 2.建議教師可利用「全國戶政網站」查詢所在縣市的人口資料。 3.建議使用內政部戶政司（人口資料庫）網站查詢。 4.教師可引導學生查閱，家鄉的人口統計資料，包含：近十年家鄉人口總數、各鄉鎮市區的人口數、男女人口數等，並試著彙整成統計圖表。 5.教師與學生共同討論家鄉人口統計資料。		角色扮演 口頭報告	20'
教學活動3：戶政單位知多少 【引導發表】 1.教師可連結「全國戶政網站」查詢家鄉戶政機關資料。 2.教師運用網路資源，認識家鄉的戶政機關，並引導學生回答下列問題。 (1)戶政機關的地址、電話、服務時間。 (2)戶政機關提供的服務內容？ 文件申請：戶口名簿、國民身分證、自然人憑證。 身分登記：出生、死亡、結婚、收養登記。 變更個資：更改姓名等個人資料。 【歸納】 透過網路、書籍及到訪戶政機關等方式，獲得家鄉人口的統計與圖表，並能從資料中，了解家鄉人口的分布、組成及歷年來變化的情形。		口頭報告	15'
教學活動4：習作習寫 教師指導學生習寫習作1-1「家鄉人口知多少」，透過觀察民國100~105年，新竹市與花蓮縣人口統計表後，根據資料回答相關人口統計問題。	習作	習作評量	5'