學習單 A

Class: _____ Name: _____ Number: _____

Draw and Color

請畫下你自己最喜歡吃的食物與最不喜歡吃的食物， 並塗上顏色。

I like _____.

I don't like _____.

學習單 B

Class: _____ Name: _____ Number: _____

天天五蔬果 Five Fruits and Vegetables Everyday List

請畫下或寫下你每天吃的蔬菜和水果。

Sunday (日)	Monday (一)	Tuesday (二)	Wednesday (三)	Thursday (四)	Friday (五)	Saturday (六)

學習單 C

Class: _____ Name: _____ Number: _____

大書製作 Draw and Tell

畫出三種你喜歡吃的東西， 並和同學分享哪個是你最喜歡的。

_____ are my favorite.

Don't be picky. Don't eat too much.

THE WATERMELON SEED

跨領域繪本教學

文 / 臺南市文賢國小　陳聖其老師

課程規劃與理念

在十二年國教當中的英語文領域，強調課程內容要更貼近生活，與學生的生活經驗結合。而這些目標可以透過跨領域統整（主題、專題、議題）的方式落實在課程中。「閱讀素養」是十二年國教當中的重要議題之一，透過閱讀，培養學生運用文本進行批判思考、建構知能及社會生活的能力。課程的發想源自於日常對學生的觀察，許多學生在吃營養午餐時，往往東挑西挑，只喜歡吃自己想吃的食物（炸雞、糖果等），而不喜歡吃蔬果，需要老師特別的叮嚀，才能養成均衡飲食的習慣。透過 *The Watermelon Seed* 繪本的引導，灌輸學生不挑食與均衡飲食的觀念，讓學生動手記錄自己一週飲食，反思自己的飲食習慣，是否「吃得健康」。

課程主題安排

第一節	介紹繪本內容，探討繪本內容傳達之健康飲食概念（導出挑食概念），繪本主要字詞介紹。
第二節	複習繪本內容傳達之健康飲食概念，複習繪本主要字詞，繪本帶讀，並與實際生活做連結與討論。
第三節	複習繪本故事及繪本內容傳達之健康飲食習慣、字詞句子，繪本帶讀，學唱與繪本主題相關的歌曲。
第四節	繪本故事朗讀，完成製作全班共讀大書的任務。

相關主題語言應用

Language of Learning	Language of Learning
句型 I love _____. I swallow _____. Don't be picky. Don't eat too much. **單字** watermelon, crocodile, seed, fruit salad, stomach, swallow, love, eat and chew	**句型** I like it for _____. **單字** gulp, vine, teeny, tiny, bite, breakfast, lunch, dinner, dessert, favorite, teeny tiny, skin, healthy meal, pepper, spinach

繪本故事介紹

故事的主角是一隻愛吃西瓜的鱷魚，牠從嬰兒時就愛吃西瓜，從早餐、午餐到晚餐都愛吃西瓜，沒有一天不吃西瓜，但是今天牠不小心吞下一顆西瓜籽了！該怎麼辦？牠想著會不會有西瓜慢慢在胃裡長出來？皮膚會不會變成紅色？西瓜的藤蔓會不會從耳朵竄出跳舞？要怎麼做才不會變成水果沙拉的一部分呢？煩惱之際，牠打了一聲長嗝（BURP!!!），西瓜籽從肚子裡彈了出來，鱷魚鬆了一口氣。經過這次經驗後，鱷魚開始適量地吃西瓜了。

繪本作者介紹

Greg Pizzoli 是一位作家、插畫家與網版印刷藝術家，畢業於賓州 Millersville University 英國文學系，畢業後便加入費城美國志願隊（AmeriCorps），替社區奉獻兩年的服務。這兩年中，Greg Pizzoli 開始到社區的圖書館替孩子講故事，結束兩年的社區服務後，Greg Pizzoli 決定繼續朝自己的興趣邁進，在費城藝術學院完成他的夢想。現與他的妻子住在南費城。

The Watermelon Seed 是他第一本創作，一開始創作時，Pizzoli 就決定只用三種顏色，因為使用的顏色只有三種，他必須非常注意自己的用色，否則整本繪本就會顯得單調。這本書是使用網版印刷，繪本中的西瓜籽是用橡皮印章印出來的，因此在繪畫時作者也不會那麼吃力。

教學活動設計

學習目標

1. 引發學生對英語繪本的閱讀興趣並培養閱讀素養。
2. 探討繪本傳達的健康飲食概念，同時能反思自己的日常行為與實際生活做連結並實踐。
3. 能完成健康飲食製作大書任務並上臺分享。

閱讀前教學活動（pre-reading）

1. 運用線上繪本資源做 picture walk。

Book Trailer　　The Watermelon Seed

2. 指著封面問學生：
   (1) What animal do you see?（A crocodile.）
   (2) Do crocodiles live in water or on land?（Crocodiles spend most of their time in water. Crocodiles can live both on land and in water.）
   (3) What is the crocodile doing?（Eating a watermelon.）
   (4) How many watermelon seeds do you see?（Let's count.）
   (5) What color is it?（It's green, red, and black.）
3. 公布繪本名稱《*The Watermelon Seed*》，並提問：
   When you eat a watermelon, do you swallow the watermelon seed?
4. 進行繪本導讀，介紹單字：
   watermelon, crocodile, seed, fruit salad, stomach, swallow, love, eat and chew，透過 TPR 的動作示範，讓學生對這些單字更有感覺。

閱讀中教學活動（while-reading）

1. 講解或朗讀故事前，請學生先瀏覽圖片，並請學生嘗試說出在繪本中看到了哪些東西？可能發生了什麼事情？欣賞、朗讀完每一頁，再問學生是否有類似經驗？請其發表。
2. 師生共同討論繪本內容。
   Q1：What do you learn from the story?（你從繪本當中學到了什麼？）
   Q2：Are you a picky eater? Why?（你會挑食嗎？為什麼？）
   Q3：挑食會造成什麼後果呢？
3. 發下 學習單 A，請學生畫下自己最喜歡與最不喜歡吃的食物。待學生畫完後，將學習單掃描，投影在黑板上，並請每位學生上臺發表。
   S：I like _____. I don't like _____.（學生看著自己的學習單內容發表）
   T：Is he/she picky?（老師問）
   S：Yes. / No.（每位學生憑著自己的認知回答問題，並解釋）
   T：Why?
   S：Don't be picky.（全班一同對著臺上的學生說）

閱讀後教學活動（after-reading）

1. 複習繪本故事內容。
2. 複習單字 watermelon, crocodile, seed, fruit salad, stomach, swallow, love, eat and chew 及句型 I love _____. I swallow _____.
3. 播放歌曲 A Healthy Meal，增加學生對於健康均衡飲食的正確概念。
4. 複習歌曲中的單字與句型：
   單字：eat and chew, broccoli, tomato, onion, black beans, pepper, spinach, potato, carrot, mushroom, celeries
   句型：Don't be picky. Let's have a healthy meal.

A Healthy Meal

5. 教師針對歌曲內容提問：
   Q1: Is the crocodile a picky eater? Why?
   Q2: Is the tiger a picky eater? Why?
   Q3: What vegetables / fruits do you like? Why?
   Q4: What vegetables / fruits do you dislike the most? Why?
6. 記錄自己一週所吃的蔬菜和水果，完成 學習單 B。一週後請學生帶回課堂上，教師掃描後，投影在屏幕上，師生一起討論每位學生的飲食習慣。

More Fun Things to Do:

＊教師可以運用「跳跳 tempo」二選一的活動，檢核學生是否讀懂文本當中的內容。

(1) Watermelon is my favorite. I only like watermelon.（Good or Bad）
(2) I like it for breakfast/lunch/dinner.（Good or Bad）
(3) I swallow a seed.（Good or Bad）
(4) It's grow in my stomach.（True or Not True）
(5) My skin will turn pink or turn red.（True or Not True）
(6) The crocodile will be a fruit salad.（True or Not True）
(7) No more watermelon for crocodile.（Good or Bad）

＊讀完繪本後，教師可以和全班一起製作大書（學習單 C）。

(1) Draw and tell your favorite fruit and vegetable.
請學生畫上自己喜歡吃的食物並上臺分享（請使用八開圖畫紙，盡量讓學生畫大一點的圖，每位學生完成後，用夾子夾住左方變成一本大書）。
Q1: What's your favorite fruit?
Q2: Do you eat too much?
(2) 每位學生上臺發表後（_____ are my favorite.），全班一起說出 Don't be picky. Don't eat too much. 再次加強這一課的主要概念。

結語

看完這本繪本後，學生能了解到均衡飲食的重要，同樣的東西即使喜歡吃，也不要過量，盡量在生活中落實不挑食、不浪費的好習慣。透過 學習單 B 學生能檢視自己的飲食習慣，進而在生活中達到均衡飲食的最終目標。

Website Resources:

1. The Watermelon Seed by Greg Pizzoli Book Trailer https://youtu.be/EYwWUarISLE
2. The Watermelon Seed https://youtu.be/_iEk3zpKE80
3. A Healthy Meal https://youtu.be/YZ11C-U7S8I